

Учредитель - администрация г. Рязани
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»

«Согласовано»

Заместитель директора по
воспитательной работе

 /Н.А.Леонова/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школа №72 с
углубленным изучением отдельных
учебных предметов»

 /Е.В.Щепотина/
Приказ № 332 от 21.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Взгляд в будущее»

2017- 2018 учебный год

10 класс

Количество часов: 68

Учителя: Золотова И.А., Иванчукова Л.А.

Программа разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Взгляд в будущее» разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов».

Программа внеурочной деятельности «Взгляд в будущее» (воспитательные мероприятия) предназначена для учащихся 10-х классов и включает два модуля «Путь к профессии» и «Путь к успеху». Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеклассные мероприятия позволяют учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Профильное обучение предусматривает проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей

степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Внеклассные мероприятия позволяют учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа внеклассных мероприятий «Путь к профессии» позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Программа внеклассных мероприятий «Путь к профессии» позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности. Эти мероприятия осуществляются как в рамках реализации общешкольного плана воспитательной работы, так и с учетом профиля обучения.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Быть социально активным значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Как и всякая иная компетенция, социальная базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.

Одной из самых эффективных форм активизации подростков является волонтерское движение. Мысль – «я могу сделать сам и не только для себя» – больше всего воодушевляет подростков. Этот период становления детской личности характеризуется ярко выраженной потребностью быть нужным, полезным другим, желанием проверить свои способности в реальном деле, возможностью реального участия в решении проблем школы, города, общества.

Основными целями модуля «Путь к успеху» являются :

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирования личностных и коммуникативных качеств; организация условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность;
- развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность в системе " ровесник-ровеснику".

Цели осуществляются посредством выполнения следующих задач:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время;
- помощь учащимся в раскрытии психологических особенности своей личности;
- подготовка школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширение знаний учащихся о мире профессий,
- обучение учащихся выявлению соответствия требований выбранной

- профессии их способностям и возможностям;
- обучение планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
 - формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров и возрождение идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения;
 - формирование умения волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
 - организация механизма взаимодействия школы с окружающим социумом через создание социально- поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей "группы риска";
 - организация условий, способствующих оказанию позитивного влияния волонтеров на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

В 10 –х классах запланированы экскурсии на предприятия г. Рязани и Рязанской области, поездки в литературные, исторические музеи, встречи с интересными людьми, участие в муниципальных , региональных, всероссийских волонтерских акциях и мероприятиях.

Планируемые результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере коммуникации

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание курса «Путь к профессии» (I полугодие)**Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

1. Психология личности

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

2. Мир профессий

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

3. Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности

личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»

4. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

5. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

6. Основы трудового законодательства.

Документы, необходимые при поступлении на работу:

- паспорт;
- трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии);
- документ о наличии специального образования или диплом;
- справка о состоянии здоровья.

Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

7. Различные способы поиска работы.

Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Значение правильного выбора профессии. Участие во | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| | всероссийском открытом уроке профессиональной навигации «ПроеКТОрия» | |
| 2 | Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране | 1 |
| 3 | Востребованные профессии на рынке труда города и области. | 1 |
| 4-5 | Теоретические аспекты профориентации. Тестирование. | 2 |
| 6-7 | Основные подходы индивидуальному выбору профессии. Учёт индивидуальных особенностей личности при планировании профессионального будущего. Тестирование. | 2 |
| 8 | Здоровье и профессия. Способности и профпригодность. | 1 |
| 9 | Как правильно выбрать профессию. Значение выбора профессии в соответствии со способностями. | 1 |
| 10-12 | Практика. Знакомство с профессией. Экскурсия на РНПЗ. | 3 |
| 13 | Профессионально важные качества. | 1 |
| 14 | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности | 1 |
| 15 | Психические процессы, важные для профориентации. | 1 |
| 16 | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. | 1 |
| 17-18 | Типология профессий. Особенности профессии типа «человек-техника» | 2 |
| 19-22 | Практика. Знакомство с профессией. Экскурсия на Ново-Рязанскую ТЭЦ | 4 |
| 23 | Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Что делает нас красивыми. | 1 |
| 24 | Особенности профессий типа «человек – природа». | 1 |
| 25 | Особенности профессий типа «человек – человек». | 1 |
| 26-28 | Практика. Знакомство с профессией. Экскурсия в ГБУ РО Городская Клиническая Больница №11 | 3 |
| 29 | Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. | 1 |
| 30 | Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. | 1 |
| 31 | Построение личного профессионального плана. Оформление документации. | 1 |
| 32 | Основы трудового законодательства. | 1 |
| 33-34 | Различные способы поиска работы. | 2 |

Содержание курса «Путь к успеху» (II полугодие)

Программа "Путь к успеху" состоит из модулей - «Милосердие», «Экология», «Память», «Наглядная агитация», позволяющих систематизировать, конкретизировать и направлять деятельность волонтерского движения в классе и школе . Вся работа строится по следующим направлениям:

1 блок «Милосердие»

Цель : Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности,

воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Посещение Дома малютки

Мастер – классы с малышами ” Твори вместе с нами ! “

Социальная акция « Большая помощь маленькому другу »

Серия проектов « Дорогою добра »

Социальный проект « Мы Рядом »

Адресная помощь ветеранам ВОВ и учителям - пенсионерам в рамках акции «Спешите делать добро»

2 блок «Экология»

Цель: формирование экологической грамотности подрастающего поколения, воспитание человека – гражданина, любящего природу своего края, России; формирование отношения к природе, как к среде обитания и выживания человека, умения сохранять и преумножать ее богатства.

День экологических знаний, Весенняя Неделя Добра,

Видеоролики «Если исчезнут леса»,

Эко - уроки о значимости сбора опасных отходов и о правильной утилизации бытовых отходов,

Акции: «Эко - марафон Переработка “Сдай макулатуру - спаси дерево”,

«Добрые крышечки» по сбору использованных пластиковых крышек ,

«Goodbye , батарейка!»

Экологические марафоны и субботники.

3 блок «Память»

Цель: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Устные журналы «Международный день толерантности»,

«День народного единства», «Рязанцы - участники В.О.В.»

Единый классный час, посвященный памяти жертв Беслана.

Лекторий «Блокадный Ленинград».

Виртуальная экскурсия «Ордена победы».

Классный час «Я – гражданин России».

Акции «Георгиевская ленточка» ,

«Гордость», приуроченная к Дню Победы

«Спешите делать добро»

«Солдатский платок»

Свеча памяти "Спасибо за мир "

Уроки мужества

Встречи с курсантами ВДВ, учителями - пенсионерами , с земляками различных поколений - участниками Великой Отечественной войны и локальных воин, их родственниками, интересными людьми.

4 блок «Наглядная агитация»

Цель: Привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

Выпуск информационных бюллетеней.

Подбор видео - роликов по проблемам экологии.

Создание буклетов.

Конкурс плакатов и рекламы по проблемам сохранения природного наследия, экономии и вторичной переработки ресурсов «Чистый город начинается с тебя!»

Составление пост - релизов. Изготовление открыток, поздравлений, постеров .

Разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов

•Формы деятельности:

просветительская работа, благотворительная деятельность,

встречи с земляками различных поколений - участниками Великой

Отечественной войны и локальных войн, их родственниками, интересными людьми, тематические мероприятия.

| № | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Организация работы штаба, создание микрогрупп | 1 |
| 2-3 | Эко - уроки " Знаю как правильно!" (демонстрация значимости сбора опасных отходов и о правильной утилизации бытовых отходов.) | 2 |
| 4-5 | Устный журнал для учащихся начальной школы "Край родной и любимый"(к 80-летию Рязанской области) | 2 |
| 6-7 | Акция «Эко - марафон Переработка "Сдай макулатуру - спаси дерево» | 2 |
| 8 | Посещение Дома малютки | 1 |
| 9 | Мастер – класс с малышами ” Твори вместе с нами ! “ | 1 |
| 10-11 | Социальная акция « Большая помощь маленькому другу» 18 октября - 24 октября Распространение листовок. | 2 |
| 12 | Обучение составлению пост - релиза. | 1 |
| 13-14 | «Рязань – территория добра – 2017». Проект « Мы Рядом » | 2 |
| 15 | Подготовка ко II-му слёту волонтеров города Рязани . Оформление стенда . | 1 |
| 16 | Выпуск информационного бюллетеня «День народного единства» | 1 |
| 17- | Экологический марафон. | 2 |

| | | |
|-----------|---|---|
| 18 | Подбор видео - роликов по проблемам экологии. Создание буклетов | |
| 19- 20 | Акция «Добрые крышечки» по сбору использованных пластиковых крышек. | 2 |
| 21 | Мастерская добра. Изготовление открыток, поздравлений. Поздравительные десанты ветеранов ВОВ «Мы желаем счастья ВАМ!» | 1 |
| 22- 23 | День единых действий - Всемирный день борьбы со СПИДом. Тематические уроки среди учащихся. | 2 |
| 24 | Неделя «Антинарко» Конкурс видеороликов: «Я за здоровый образ жизни» | 1 |
| 25 | День Земли. Конкурс плакатов и рекламы по проблемам сохранения природного наследия, экономии и вторичной переработки ресурсов. «Чистый город начинается с тебя! » | 1 |
| 26- 27 | Акция «Goodbye , батарейка!» | 2 |
| 28 | Уроки мужества. Встречи с курсантами ВДВ. | 1 |
| 29- 30 | Конкурс селфи, посвященный Дню Победы. Проекты о рязанцах - участниках ВОВ. | 2 |
| 31- 32 | Акция «Гордость», приуроченная ко Дню Победы Экскурсия на авиационный завод. | 2 |
| 33 | Свеча памяти "Спасибо за мир " Адресная помощь ветеранам ВОВ и учителям-пенсионерам в рамках акции «Спешите делать добро» | 1 |
| 34 | Акция «Солдатский платок» | 1 |

Названия организаций, с которыми взаимодействуем при подготовке и проведении мероприятий/акций :

Совет Школы, Школьный парламент

МБОУ ДОД "ДЮЦ"Звезда"

РГОО "Центр развития добровольчества города Рязани"

Рязанский Дом Ребёнка

Экологический рязанский Альянс,

ОГБУДО ("Детский эколого- биологический центр" при поддержке Русского Географического общества)

Министерство молодежной политики, физической культуры и спорта Рязанской области. Министерство образования Рязанской области

Информационное сопровождение мероприятий/ акций

- в школьной газете “Шаг”

- информационный стенд - “ Дорогою добра”

- интернет - страница (социальные сети) - Волонтерский отряд

- школьное радио и телевидение

- Аккаунт в соцсети - <https://instagram.com/dobrovoltsy/>