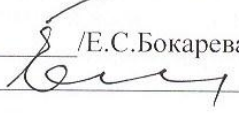


Учредитель - администрация г. Рязани муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»

«Рассмотрено»
на заседании МО
естественно-
математического цикла
Протокол № _____ от
_____ 2017
Руководитель
МО 
/Л.А.Иванчукова/

«Согласовано»
Заместитель директора по
учебной работе

 /Е.С.Бокарева /

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа №72
с углубленным изучением
отдельных учебных
предметов

 /Е.В.Щепотина/
Приказ № 72 от 28.08.2017



Рабочая программа

по английскому языку на 2017-2018 учебный год

Уровень образования: среднее общее образование

10 Б(класс универсального профиля)

Количество часов: 102ч

Учитель: Иванчукова Л.А.

Программа разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»

УМК «Rainbow English» (Радужный английский), базовый уровень(ФГОС) - авт.
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. / изд. – М.:Дрофа, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов».

В соответствии с учебным планом МБОУ «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов» на преподавание английского языка в 10 Б классе отводится 102 учебных часа - из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Количество контрольных работ – 4.

Формы контроля – для контроля лексико-грамматических навыков используются тесты. Навыки монологической и диалогической речи проверяются на заключительных уроках по разделам. Для проверки навыков письменной речи учащиеся выполняют письменные работы после каждого цикла. Таким образом, контроль носит постоянный и всесторонний характер.

Программа ориентирована на:

- реализацию деятельностного подхода;
- обучение ключевым компетенциям (готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач) и привитие общих умений, навыков, способов деятельности как существенных элементов культуры, являющихся необходимым условием развития и социализации учащихся.

В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебно-методические материалы

Английский язык. 10 кл. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2017. Rainbow English.

Рабочая тетрадь (Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English

Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / 11кл О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

Устная часть ЕГЭ по английскому языку. 10–11 классы. Практикум. Авторы: М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Школьники, обучающиеся в 10 -11 классах характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

Планируемые предметные результаты освоения ООП по английскому языку

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Предметное содержание речи

10 класс (девятый год обучения)

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (*In Harmony with Yourself*). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стил жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (*In Harmony with Others*.) Семья и родственники.

Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева

Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы.

Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

Классно-урочная. (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты)

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется обучающимися под руководством учителя.

Индивидуальная и индивидуализированная.

Такие формы обучения позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии

с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для обучающихся.

Групповая работа.

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Внеклассная работа.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 10 и 11 классов серии “Rainbow English” предлагает в общей сложности восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 и 11 классах школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

In Harmony with Myself;

In Harmony with Others;

In Harmony with Nature;

In Harmony with the World.

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях. Так, в теме “In Harmony with Nature” они могут выбирать между рассказом о дикой природе (в частности, о природе родного края или же каких-либо необычных животных и растениях), об уникальных заповедных местах, современных проблемах экологии и защите окружающей среды и т. п.

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Поурочно-тематическое планирование

по английскому языку

в 10 Б классе

на 2017 – 2018 учебный год

учителя МБОУ «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»

Иванчуковой Л.А.

Количество часов:

Всего – 102 часов, в неделю – 3 часа

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “ Rainbow English 10”

10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,
(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 102 уроков)

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	«В гармонии с самим собой»	24	Grammar – p. 215 Creative Writing. Theory and Practice p. 225 List of Irregular verbs p. 238 English – Russian Vocabulary – p. 241
2.	«В гармонии с другими»	24	
		48ч	
3.	«В гармонии с природой»	30	
4.	«В гармонии с миром»	24	
		1 резервный	
		54ч	
Итого 10 кл		102ч	

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “Rainbow English”

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 уроков)

Дата			Раздел. цель урока	УУД	Лексика, грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Д/з
план	факт									
I полугодие (48 часов)										
Раздел 1 «В гармонии с собой» (24 ч)										
		1. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Расскажи о себе.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Big-headed, easy-going, stubborn, quick-tempered, ambitious I would rather + inf. I prefer to inf.	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с пониманием основного содержания				Упр 4 стр 7 выучить слова, упр 3 стр 7 письм.
		2 Развитие речевых умений (монологическая/ диалогическая формы речи) Повторение. Расскажи о себе.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Mature, reliable, modest, hard-working,			Возьми интервью у одноклассника. Расскажи о себе классу.			Опиши свою семью.
		3 Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Мои предпочтения	Построение логической цепи рассуждения		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания		Написать письмо личного характера		Упр 10 стр 9 письм.
		4 Развитие умения читать	Поиск и выделение необходимой	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male,	аудирование с пониманием	чтение текста с		Составить список		Упр 5 стр 11 выучить

		с целью полного понимания прочитанного. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	информации	out of the blue, so far, to some extent. Повторение Present Simple-Present Continuous	основного содержания	детальным пониманием содержания		вопросов для одноклассников об увлечениях	слова упр 8 стр 13 письм.
		5 Выполнение лексико-грамматических упражнений Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	Умение структурировать знание	Повторение Present Simple-Present Continuous	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Расспросить одноклассников об увлечениях		Упр 9 стр 13 письм.
		6 Развитие навыка письменной речи. Мои увлечения.	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Повторение Present Simple-Present Continuous		чтение текста с детальным пониманием содержания			Написать письмо зарубежному другу о своих увлечениях
		7 Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present Simple-Present Continuous	аудирование с пониманием основного содержания		Рассказать о своих увлечениях		Упр 8 стр 17 письм.
		8 Отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте. Мой лучший друг	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Словообразование (Сокращения слов)		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 5 стр 19 выучить слова и составить с ними 10 предложений письм.
		9 Развитие умений читать различные стратегии Мой лучший друг	Умение договариваться, находить общее решение.	Good-looking, healthy-looking, stout, shapely, ugly, precious, manly, skinny, turned-up, scruffy, choosy,	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 6 стр 20 письм.

		10 Совершенствование грамматических умений и навыков. Мои друзья	Сбор критериев для сравнения и классификации	Повторение Past Simple/ Past Continuous				Описать идеального друга	Упр 8 стр 21
		11 Выполнение лексико-грамматических упражнений Увлечения моих друзей	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Depressed, annoyed, resentful, gifted, in a black mood, in high spirits warlike, excited, bored, content Повторение Past Simple/ Past Continuous	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным пониманием содержания		Составить список вопросов о хобби одноклассников в детстве и в настоящее время	Упр 9 стр 24
		12 Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Клубы по интересам	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Past Simple/ Past Continuous			Опросить одноклассников об их хобби в детстве		Упр 5 стр. 26
		13 Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. Хобби	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Past Simple/ Past Continuous Crackle, furniture, knit, be in someone's way	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 6 стр 27
		14 Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Хобби	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Past Simple/ Past Continuous				Составить список преимуществ, которые есть у человека с хобби	Упр 8 стр 28
		15 Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	Поиск и выделение необходимой информации	Participles I	аудирование с пониманием основного содержания		Рассказать об увлечениях своей семьи		Упр 2 стр 30

		Увлечения моей семьи							
		16 Совершенствование грамматических навыков Здоровье	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение Present Simple Future Simple		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 10 стр 34 письм.
		17 Совершенствование грамматических навыков речи Здоровье	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Future-in-the-past Present Simple Future Simple			Составить диалоги по образцу		Упр 8,9 стр 38 письм.
		18 Совершенствование речевых навыков: монологическая речь Здоровый образ жизни	Умение осознанно строить речевое высказывание и вступать в диалог	Повторение Future-in-the-past	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 4 стр 40 письм.
		19 Выполнение лексико-грамматических упражнений Здоровый образ жизни	Поиск и выделение необходимой информации	Beat down (on), beat out, beat off, beat up Повторение Present Perfect, Present Perfect Continuous		чтение текста с детальным пониманием содержания		Написать письмо –ответ зарубежному другу с рекомендациям и по здоровому образу жизни	Упр8 стр 42 Упр 10 стр 43 письм.
		20 Совершенствование речевых навыков Каким видом спорта ты занимаешься?	Сбор критериев для сравнения и классификации	Повторение Past Perfect, Past Perfect Continuous	аудирование с пониманием основного содержания		Опрос одноклассников « Каким видом спорта ты занимаешься? »		Упр упр 8 стр 47
		21 Контроль сформированных навыков и умений Спорт.	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение Past Perfect, Past Perfect Continuous Повторение грамматических времен	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 9 стр 48 Упр 9 стр 52
		22-23 Спорт.	Анализ объектов с целью выделения		Прослушивание текста с	чтение текста с			

		Контрольная работа 1	признаков		извлечением запрашиваемой информации	детальным пониманием содержания			
		24 "Здоровый образ жизни". Анализ контрольной работы	Умение структурировать знание						Упр 10 стр 52
Раздел 2 «В гармонии с другими» (24 часа)									
		25 Формирование лексических навыков говорения. «В гармонии с другими».	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Affection, attitude, establish, increase, peer, rejection, be aware	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 8 стр 59 письм. Выучить слова
		26 Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Все о моей семье и моих друзьях	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Present perfect, Past Simple			Выразить свое мнение на тему «Как сохранить дружбу на долгие годы»		Упр 9 стр 60
		27 Развитие умения вести диалог-обмен мнениями Все о моей семье и моих друзьях	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 10 стр 60
		28 Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Что такое настоящая дружба	Умение договариваться, находить общее решение.	Единственное, множественное число существительных	аудирование с точным пониманием отдельных ЛЕ				Упр 8 стр 64 письм.
		29 Развитие речевого умения: монологическая форма речи	Умение договариваться, находить общее решение.	Present perfect, Past Simple			Опросить одноклассников на тему «Как стать	Записать ответы одноклассников на тему «Как	Упр 10 стр 64 письм.

		Как стать хорошим другом					хорошим другом»	стать хорошим другом»	
		30 Выполнение лексико-грамматических упражнений Как научиться ладить со своей семьей	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 5 стр 66
		31 Развитие умение делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного. Как научиться ладить со своей семьей	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 9, 10 стр 68 письм.
		32 Развитие умения говорить на основе прочитанного Идеальные родители	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог	аудирование с точным пониманием отдельных ЛЕ				Упр 8 стр 72
		33 Развитие умения высказать свое мнение Идеальная семья	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог				Написать сочинение об идеальной семье	Упр 10 стр 73
		34 Лексико-грамматический тест	Умение структурировать знание	Страдательный залог			Рассказать об идеальной семье		
		35 Совершенствование речевых навыков Дружная ли у тебя семья?	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 8 стр 77
		36 Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Страдательный залог		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 9, 10 стр 77

		Почему важно быть политически корректным в общении с людьми							
		37 Совершенствование речевых навыков Обязанности по дому	Умение договариваться, находить общее решение.	A vacuum cleaner, an iron, a cooker, a tablecloth, a hoe, a dishwasher, a washing machine, a microwave a hammer	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Выучить слова стр. 78 Упр. 3 стр. 78
		38 Выполнение лексико-грамматических упражнений Мои обязанности по дому	Построение логической цепи рассуждения	To do, to make A mirror, a saucepan, a spade, a coffee maker, a frying pan, a rake, a wardrobe		чтение текста с детальным пониманием содержания	Опросить одноклассников об их обязанностях по дому		Упр 10 стр 81
		39 Выполнение лексико-грамматических упражнений Готовимся к семейному празднику	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, fork, butter knife, dessertspoon, napkin, side plate, dessert fork	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания	Провести опрос на тему «Как ты готовишься к праздникам?»		Упр 8 стр 86
		40 Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Готовимся к семейному празднику	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение времен активного и страдательного залогов		чтение текста с детальным пониманием содержания		Составить план подготовки к празднику	Упр 9 стр 86
		41 Повторение и закрепление пройденного материала Как рассчитать семейный бюджет	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	To pay money, to spend money, to waste money on, to borrow money, to lend money, to change money, to exchange money, to save money, to afford, to cost	аудирование с пониманием основного содержания		Расскажи о своих тратах по плану		Выучить слова Упр 9 стр 91
		42 Совершенствование речевых навыков	Поиск и выделение необходимой информации	Income, expenses, cash, bank card, debt, allowance		чтение текста с детальным			Упр 8,9 стр 96

		Как рассчитать семейный бюджет				понимание м содержания			
		43 Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Как рассчитать семейный бюджет	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Serve, pay, budget, pocket money, examine Sign in/out, on, up	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 8,9 стр 100
		44 Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Как научиться правильно тратить карманные деньги	Поиск и выделение необходимой информации	Страдательный залог		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 10 стр 100
		45 Подготовка к контрольной работе Выдают ли вам родители карманные деньги?	Актуализация и систематизация ЗУН	Страдательный залог	аудирование с пониманием основного содержания			Написать письмо зарубежному другу с советом как правильно потратить карманные деньги	Упр 8, 9 стр 103 письм.
		46-47 контрольная работа 2	Умение контролировать процесс и результаты деятельности		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания		Написать письмо личного характера	Упр 10 стр 104
		48 Анализ контрольной работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков						Упр 10 стр 104

Раздел 3. «В гармонии с природой» (30 часов) 2 полугодие (54 часа)									
		49 Формирование лексических навыков говорения В гармонии с природой	Поиск и выделение необходимой информации	Self-poise, weary, fear no wrong, striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific.		чтение текстов с полным пониманием содержания	Высказать мнение по прочитанному тексту		Лексика стр. 110, Упр. 5 стр. 111
		50 Формирование лексико-грамматических навыков чтения В гармонии с природой.	Поиск и выделение необходимой информации	Consider, decide, declare, discover, expect, report, suppose.	аудирование с нахождением запрашиваемой информации				у.9 с.113
		51 Развитие умения читать (различные стратегии) В гармонии с природой	Поиск и выделение необходимой информации	Attend, crowd, convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour, traffic jam.		чтение с нахождением запрашиваемой информации			у.10 с.113
		52 Развитие навыка чтения (поиск конкретной информации) В гармонии с природой	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение употребление определенного и неопределённого артикля	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Высказать мнение по прослушанному сообщению		у.8 с.117
		53 Формирование лексико-грамматических навыков говорения В гармонии с природой	Построение логической цепи рассуждения	Perfect and Progressive infinitives в пассивных предложениях		чтение с нахождением запрашиваемой информации			у. 9 с.117
		54 Выполнение лексико-	Самостоятельное создание алгоритмов	Striking, attract, direct, forgettable, admire,	Прослушивание текста с		Высказать мнение по		у.8 с.122

		грамматических упражнений Дикая природа	деятельности	discover, fantasy, slow, chill.	извлечением запрашиваемой информации		прослушанному сообщению		
		55 Формирование лексических навыков говорения Дикая природа	Поиск и выделение необходимой информации	Swear, scream, shout, cry, crowd, convenient, attend, suburb, countryside, failure, thus, as a result.		чтение текстов с полным пониманием содержания	дискуссия по заданной схеме		у. 9 с.122
		56 Выполнение лексико-грамматических упражнений Дикая природа	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Population, literacy rate, to kick back, to mess, to brake.		чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с детальным пониманием текста		Написать сочинение с элементами рассуждения	у. 10 с. 122
		57 Развитие умения говорить по определенной теме Дикая природа	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	High-rises, combat boots, sticker, seal, backstroke, enclosure, hot springs.	прослушивание с детальным пониманием содержания		высказывание личного мнения по предложенной проблеме		у. 2 (В) с. 124
		58 Развитие умения читать (полное понимание) Экологические проблемы	Поиск и выделение необходимой информации	A cormorant, a puffin, an eider duck, a kittiwake gull, a property, a cormorant.	прослушивание с извлечением необходимой информации	чтение с пониманием основного содержания ; чтение с детальным пониманием содержания			у. 8 с. 127
		59 Совершенствование грамматических навыков письма Экологические проблемы	Поиск и выделение необходимой информации	Southern, northern, eastern, western, southeast, southwest, northeast, northwest.		чтение текстов с полным пониманием содержания		описание изобретения по образцу	у. 9 с. 127

		60 Совершенствование лексико-грамматических навыков письма Экологические проблемы в России	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Повторение определенного артикля	прослушивание диалогического текста извлечением необходимой информации	чтение художественного текста с извлечением информации			у. 10 с. 127
		61 Развитие речевого умения: монологическая форма речи Вред, нанесенный человеком окружающей среде	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge.		чтение с пониманием основного содержания	высказывание личного отношения к проблеме	Написать свое мнение по теме проблема экологии в вашем городе	у. 2 с. 128
		62 Совершенствование навыков чтения (полное понимание) Вред, нанесенный человеком окружающей среде	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение нулевого артикля		чтение с извлечением основного содержания			у.6 с. 130
		63 Выполнение лексико-грамматических упражнений Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	Построение логической цепи рассуждения	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission Словообразование при помощи суффиксов – ence, - ance, - ity, - ty	прослушивание с пониманием основного содержания		высказывание личного мнения по предложенной проблеме		у.9 с. 132
		64 Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species' extinction,		чтение с извлечением необходимой информации	обсуждение вопросов в группах		у.3,4 с. 133

		65 Совершенствование навыков чтения (различные стратегии) Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	Выдвижение гипотез и их обоснование.	International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature	Прослушивание текста с полным пониманием	чтение текстов с полным пониманием содержания	дискуссия по прочитанному тексту		у. 8,10 с. 135
		66 Выполнение лексико-грамматических упражнений Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions Повторение нулевого артикля			высказывание личного мнения по предложенной проблеме	написать сочинение с элементами рассуждения	у. 2 с. 137
		67 Развитие речевых навыков: монологическая форма речи Животные и растения, занесенные в красную книгу	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 8 с. 140
		68 Формирование лексических навыков говорения Животные и растения, занесенные в красную книгу	Построение логической цепи рассуждения	Mean, need, regret, remember, stop, try Употребление инфинитива в речи			Дискуссия на предложенную тему, высказывание собственного мнения		Лексика с. 137 у.5 с. 138
		69 Развитие умения говорить на основе прочитанного Животные и растения, занесенные в красную книгу	Построение логической цепи рассуждения	Infinitive vs V-ing form; Употребление инфинитива в речи		чтение текстов с полным пониманием содержания			у.2 с.142
		70 Совершенствование	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Condition I, II, evident, nuclear, poison,	Прослушивание текста с полным		высказывание личного		у.4,6 с.144

		лексических навыков чтения Животные и растения, занесенные в красную книгу		population.	понимаем		отношения к проблеме		
		71 Совершенствование навыка чтения (конкретная информация) Исчезающий вид животных	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Recycle, save, spill, acid, lack of something, oil spill, shortage of food.		чтение с извлечением необходимой информации	монологическое высказывание по теме, выражение согласия/несогласия		у.10 с.145
		72 Выполнение лексико-грамматических упражнений Животные, занесенные в красную книгу	Поиск и выделение необходимой информации	Science, pollute, radiate, danger, protect.	аудирование с извлечением требуемой информации		обсуждение вопросов в группах	написание сочинения с элементами рассуждения	Леика с. 147 у.5 с.148
		73 Выполнение лексико-грамматических упражнений Исчезающий вид растений	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something		чтение текстов с полным пониманием содержания	аргументирование высказываний		у.9 с.150
		74 Развитие умения читать (извлечение конкретной информации) Птицы, занесенные в красную книгу	Поиск и выделение необходимой информации	Drought, earthquake, flood	прослушивание с выборочным пониманием содержания			написание эссе	у.5 с.152
		75 Совершенствование грамматических навыков речи Чудеса природы.	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower		чтение с пониманием основного содержания	высказывание личного отношения к проблеме		у.8, 9 с.153
		76-77 Чудеса природы. Контрольная работа 3	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		прослушивание текста с полным пониманием содержания				

		78 Чудеса природы. Анализ контрольных работы 3	Анализ объектов с целью выделения признаков			чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 6 с. 162
Раздел 4. «В гармонии с миром» (24 часа)									
		79 Формирование лексических навыков говорения В гармонии с миром.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time	прослушивание текста с полным пониманием	чтение с пониманием основного содержания и организации текста			у.8 с. 167
		80 Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. В гармонии с миром.	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Participle I в речи		чтение текстов с полным пониманием содержания			у.9 с. 167
		81 Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. В гармонии с миром.	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Participle II в речи		чтение с выборочным извлечением информации			у.10 с. 167
		82 Выполнение лексико-грамматических упражнений Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Amazing, awake, divide, pour, sick.		чтение текстов с полным пониманием содержания		написание формального письма	у. 8 с. 171

		83 Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор	Построение логической цепи рассуждения	Slip, tie, trouble, on board, set out.	Прослушивание текста с полным пониманием		рассказ-описание необычного способа путешествия		у. 9 с. 171
		84 Развитие речевых умений (монологическая/диалогическая формы речи) Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления	Построение логической цепи рассуждения	Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father's car, on a bicycle		Чтение текстов с полным пониманием прочитанного			у. 10 с. 171
		85 Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Ill, sick, airsick, seasick, travelsick, homesick	прослушивание с пониманием основного содержания		обсуждение идей на основе прослушанного текста		у. 8 с. 175
		86 Выполнение лексико-грамматических упражнений Причины, почему люди путешествуют	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand	аудирование с нахождением нужной информации			Заполнение таблицы с использованием информации из текста	у. 9 с. 175
		87 Развитие умения аудировать, говорить на основе прочитанного/услышанного	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	A stowaway, footy, a cargo boat, rum		чтение с извлечением необходимой информации	рассказ по картинкам		у. 10 с. 175

		ого Причины, почему люди путешествуют							
		88 Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Способы путешествия: преимущества и недостатки	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	A school trip, go on an excursion, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 8 с. 179
		89 Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Способы путешествия: преимущества и недостатки	Выдвижение гипотез и их обоснование.	A through train, a fast train, a local train, a carriage, a sleeping car			Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения		у. 9 с. 179
		90 Совершенствование речевых навыков. Виды транспорта и способы передвижения	Поиск и выделение необходимой информации	A dinning car, a buffet car		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 10 с. 179
		91 Лексико-грамматический тест Виды транспорта и способы передвижения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Respect, consideration, appreciation	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации			Написание сочинения с элементами рассуждения	у. 8 с. 179
		92 Систематизация лексико-грамматического материала Виды транспорта и способы передвижения	Поиск и выделение необходимой информации	It's important that we appreciate... Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when... We must respect..		чтение текстов с полным пониманием содержания			у.8 с.184

				It is forbidden to... It is prohibited to ... as....					
		93 Повторение и закрепление пройденного материала Виды транспорта и способы передвижения	Анализ объектов с целью выделения признаков	By air, by train, by car	Прослушивание текста с пониманием основного содержания	чтение текстов с полным пониманием содержания			у.9 с.184
		94 Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Излюбленные места туристов	Актуализация и систематизация ЗУН	Повторение модальных глаголов		обсуждение вопросов			у.10 с.184
		95 Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Излюбленные места туристов	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение модальных глаголов	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				у. 8 с. 188
		96 Совершенствование грамматический навыков речи Поведение в аэропорту, отеле, магазине	Актуализация и систематизация ЗУН	Cancellation, to hire a porter, a hostel, a tip, a bill		чтение текстов с полным пониманием содержания	аргументирование личного отношения к прочитанному		у. 9 с. 188
		97 Совершенствование грамматический навыков речи Поведение в аэропорту, отеле, магазине	Актуализация и систематизация ЗУН	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 10 с. 188 у. 8 с. 192
		98- 99 Контрольная работа 4 Путешествие в Англию:	Умение контролировать процесс и результаты	An ambassador, leisure	Прослушивание текста с извлечением	чтение текстов с полным			

		традиции и достопримечательности.	деятельности		запрашиваемой информации	пониманием содержания			
		100 Анализ контрольной работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Закрепление и систематизация пройденного материала			Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения		у. 8 с. 201
		101 Повторительно-обобщающий урок Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.	Актуализация и систематизация ЗУН	Закрепление и систематизация пройденного материала		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 9 с. 201
		102 Повторительно-обобщающий урок Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Закрепление и систематизация пройденного материала	Написать личное письмо о предстоящем летнем путешествии	чтение текстов с полным пониманием содержания		Написать личное письмо о предстоящем летнем путешествии	у. 9 с. 205